

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОС-  
НОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26 СТАНИЦЫ ЕРЁМИНСКОЙ ЛА-  
БИНСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МОБУ ООШ №26 станицы Ерёминской  
от 31 августа 2015 года протокол №1  
Председатель Педагогического совета Л.Н.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности по русскому языку «Юный оратор»

Уровень образования основное общее 7 класс

Количество часов: 34

Учитель: Анищенко Елена Александровна, учитель русского языка и литерату-  
ры МОБУ ООШ №26

Программа разработана в соответствии с ФГОС учетом авторской программы  
Т.А. Черновой «Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной  
деятельности учащихся по русскому языку. 5 -11 классы» М.: Планета, 2015.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный оратор» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа предназначена для организации внеурочной деятельности школьников и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышение уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям, а также даёт возможность развить навыки свободного говорения, необходимые при сдаче устной части экзамена по русскому языку Государственной итоговой аттестации. Программа реализуется в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности. Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В соответствии с Образовательной программой МОБУ ООШ №26. Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительностью занятия 40 минут.

### Цель программы внеурочной деятельности по русскому языку:

- углублять приобретаемые на уроках знания;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- воспитывать и повышать речевую культуру устного и письменного общения;
- развивать творческий потенциал учащихся, знакомя с такими фактами языка, которые не изучаются на уроках, но знания которых необходимо в речевой практике;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;
- формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Юный оратор».

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития учащихся;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, позволяющих школьникам проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу.

## **1. Общая характеристика курса**

Деятельность этой формы внеурочной работы рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. На занятиях проводятся наблюдения над фактами и явлениями языка, решаются лингвистические задачи, что позволяет на практике отработать приёмы, развивающие грамотную, логически стройную, смелую речь. Учащиеся выполняют проектную работу по индивидуально выбранной теме.

### **Формы и методы работы на занятиях кружка:**

- лекции (ознакомление с ораторским искусством, особенностями публичной речи),
- беседы
- игры-упражнения,
- шарады,
- виртуальные путешествия,
- ролевые игры,
- публичные выступления (перед малыми группами учащихся, участие в общешкольных мероприятиях).

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа кружка «Юный оратор» предназначена для учащихся 7 класса, общее количество часов 34, 1 час в неделю, с обязательной опорой на знания и умения, приобретенные на уроках русского языка. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями.

## **3. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты**

#### **1) патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России;
- проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России в области языкознания;
- готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;
- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- осознание себя как языковой личности;

## 2) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;
- способность воспринимать и давать характеристику отдельным наиболее важным общественно-политическим событиям, происходящим в стране и мире;
- приобретение опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в решении конкретных проблем, связанных с организацией внеурочной деятельности, соблюдением прав и интересов обучающихся, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

## 3) духовно-нравственное воспитание:

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других;

## 4) эстетическое воспитание:

- формирование художественно-эстетической картины мира, прекрасного и безобразного;
- осознание важности освоения художественного наследия мира, России и населяющих ее народов, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств;

## 5) формирование представлений о научной картине мира:

- формирование основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

- готовность к саморазвитию и самообразованию, проявление интереса к самостоятельной познавательной деятельности, совершенствование своей языковой и читательской культуры как средства познания окружающего мира;
- способность к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды; овладение умениями рефлексии на себя и окружающих;

б) физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;
- неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- сформированность навыков безопасного поведения, в том числе самозащиты от непроверенной информации в интернет-среде;

7) трудовое воспитание:

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

8) экологическое воспитание:

- овладение основами экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира.

## **Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- уметь работать с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; пользоваться словарями, справочниками, извлекать необходимую информацию из ресурсов Интернета;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### *Коммуникативные УУД:*

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
- уметь выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию.
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а так же в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

## **Предметные результаты:**

1. Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2. сознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

– способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

*говорение и письмо:*

– создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфер общения;

– соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

#### **4. Содержание курса.**

##### **Раздел 1. Вводное занятие. (1 ч.)**

Понятие риторики. Особенности ораторского искусства. Личность оратора.

##### **Раздел 2. Из истории риторики. (2 ч.)**

Риторика в Древней Греции и Риме. Современная риторика.

##### **Раздел 3. Основные требования к публичному выступлению. (3 ч.)**

Принципы составления речи. Выбор темы, цель речи. Аргументация.

##### **Раздел 4 Основные элементы речевой техники (3 ч.)**

Техника речи. Постановка голоса. Речевое дыхание

##### **Раздел 5. Типы выступлений (10 ч.)**

Информационное выступление. Рекламное выступление. Протоколно-этикетное выступление. Развлекательное выступление. Убеждающее выступление.

##### **Раздел 6. Эффективность публичного выступления (3 ч.)**

Типы аудиторий. Возрастные аудитории.

##### **Раздел 7. Выразительность ораторской речи (9 ч.)**

Наглядность, владение паузой. Интонационная яркость, артистизм. Художественные приемы, выразительные средства языка: тропы, фигуры, пословицы и поговорки, фразеологизмы. Выразительность жестикуляции. Актерские техники.

##### **Раздел 8. Риторическая практика в незнакомой аудитории. (2 ч.)**

Агитационная зарисовка «Волшебство риторики». Выступление на митинге ко Дню Победы.

##### **Раздел 9. Обобщение курса.(1 ч.)**

Творческий отчет кружка «Юный оратор»

**Формы промежуточной аттестации:** письменное составление различных типов выступлений, устные выступления.



## 5. Виды деятельности

№ п/п	Наименование раздела учебной программы	Лабораторные практические работы	Экскурсии	Проектная деятельность
1.	Из истории риторики	<u>Практическая работа</u> «Устное выступление «Почему исчезла риторика в XIX веке и возродилась в XX»»		Защита проектов «Ораторы Древней Греции и Рима»
2.	Основные требования к публичному выступлению	Лабораторная работа «Варианты начала выступления»		
3.	Аргументация	<u>Деловая игра</u> «Готовим телевизионное ток-шоу»		
4.	Информационное выступление			Защита проекта «Мы и экология»
5.	Рекламное выступление	<u>Деловая игра</u> «Рекламное агентство»	Просмотр мультфильма	
6.	Протокольно-этикетное выступление			Проект «Мое поздравление, приветственная речь, приветственное слово»
7.	Развлекательное выступление		<u>Экскурсия</u> в детскую библиотеку	

8.	Убеждающее выступление	<u>Виртуальная встреча</u> с интересными людьми (о профессиях)		
9.	Эффективность публичного выступления	<u>Ролевая игра</u> «Выступление перед разными типами аудиторий»		
10.	Риторическая практика в незнакомой аудитории			<u>Проект</u> «Выступление в разных жанрах»
11.	Итоговое занятие. Творческий отчет кружка «Юный оратор».	<u>Выставка</u> с собственным выступлением в качестве гида		Выставка с собственным выступлением в качестве гида
ИТОГО:		7 лабораторных работ	2 экскурсии	5 проектов

## 6. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводное занятие	1	Понятие риторики. Особенности ораторского искусства. Личность оратора.	1	<p><b>Л.:</b> готовность к саморазвитию и самообразованию, проявление интереса к самостоятельной познавательной деятельности, совершенствование своей языковой и читательской культуры как средства познания окружающего мира. Осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России.</p> <p><b>М/П:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели и задачи урока.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> способностью адекватно</p>	Формирование представлений о научной картине мира Патриотическое воспитание

				<p>понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>П.:</b> сознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p>	
Из истории риторики	2	Риторика в Древней Греции и Риме. Современная риторика.	2	<p><b>Л.:</b> формирование основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике. Проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России в области языкознания.</p> <p><b>М/П: Регулятивные УУД:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; пользоваться словарями,</p>	<p>Формирование представлений о научной картине мира</p> <p>Патриотическое воспитание</p>

				<p>справочниками, извлекать необходимую информацию из ресурсов Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>          владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования.</p> <p><b>П.:</b> Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа.</p>	
Основные требования к публичному выступлению	3	Принципы составления речи. Выбор темы, цель речи. Аргументация	3	<p><b>Л.:</b> представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p><b>М/П: Регулятивные УУД:</b>          работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>          перерабатывать и преобразовывать информацию</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>

				<p>из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>П.:</b> сознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p>	
Основные элементы речевой техники	3	Техника речи. Постановка голоса. Речевое дыхание	3	<p><b>Л.:</b> способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности.</p> <p><b>М/П:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>П.:</b> соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.</p>	
Типы выступлений	10	<p>Информационное выступление. Рекламное выступление. Протоколно-этикетное выступление. Развлекательное выступление. Убеждающее выступление.</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	<p><b>Л.П.:</b> приобретение опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи. Осознание себя как языковой личности. <b>М/П:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание</p>

				<p><b>П.:</b> способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.</p>	
Эффективность публичного выступления	3	Типы аудиторий. Возрастные аудитории.	3	<p><b>Л.:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p><b>М/П:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать других, пытаться принимать иную</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание</p>



				<p>точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p> <p><b>П.:</b> создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфер общения</p>	
Выразительность ораторской речи	9	<p>Наглядность, владение паузой.</p> <p>Интонационная яркость, артистизм.</p> <p>Художественные приемы, выразительные средства языка: тропы, фигуры, пословицы и поговорки, фразеологизмы.</p> <p>Выразительность жестикуляции.</p> <p>Актерские техники.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p><b>Л.:</b> проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха. стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>Трудовое воспитание.</p>

				<p><b>М/П:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>П.:</b> создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфер общения.</p>	
Риторическая практика в незнакомой аудитории.	2	Агитационная зарисовка «Волшебство риторики». Выступление на митинге ко Дню Победы	2	<p><b>Л.:</b> овладение основами экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира. Способность воспринимать и давать характеристику отдельным наиболее важным общественно-политическим событиям, происходящим в стране и мире.</p> <p><b>М/П:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно</p>	Экологическое воспитание Гражданское воспитание

				<p>формулировать тему и цели урока.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><b>П.:</b> создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфер общения.</p>	
Итоговое занятие.	1	Творческий отчет кружка «Юный оратор»	1	<p><b>Л.:</b> формирование художественно-эстетической картины мира, прекрасного и безобразного. Проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности.</p> <p><b>М/П:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные</i></p>	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание

			<p><i>УУД:</i> уметь работать с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; пользоваться словарями, справочниками, извлекать необходимую информацию из ресурсов Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Владение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p> <p><b>П.:</b> соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.</p>	
ИТОГО: 34 ч.				

## **Литература**

Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы/ Авт.-сост. Т.А.Чернова. – М.: Планета, 2015.

Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение, 1990.

Павлова, Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. – М., 1991 г.

#### Словари, справочные издания

Ожегов, С.И. Словарь русского языка / Под ред. Л.И. Скворцова. –М.: Мир и образование, 2013.  
Современный словарь иностранных слов. – СПб.: «Дуэт», 1994.

#### Интернет-ресурсы

<http://www.yandex.net>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.internet-school.ru>

#### Технические средства обучения

Компьютер